



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учрежде-
ния высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий кафедрой
профессор А.А. Евдокимов
ректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

 А.А. Евдокимов
июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕОДОЛЕНИЕ КРИЗИСНЫХ ПЕРИОДОВ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Специальность	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 3	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	специалист

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 г. № 1611, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 11.01.2017 г. регистрационный № 45175.

Программу составила:

О.В. Исаакян, канд. психол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины С1.В.ДВ.05.01 «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

протокол от «04» июня 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой (разработчик)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

протокол от «04» июня 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой (выпускающей)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.



Рабочая программа дисциплины С1.В.ДВ.05.01 «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

протокол от «04» июня 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой (выпускающей)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала

протокол от «11» июня 2019 г. № 3

Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,

директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца

А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна,

директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова г. Славянска-на-

Кубани



Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	5
1.1 Цель освоения дисциплины.....	5
1.2 Задачи дисциплины.....	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
2. Структура и содержание дисциплины	7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	7
2.2 Структура дисциплины.....	8
2.3 Содержание разделов дисциплины	9
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	9
2.3.2 Занятия семинарского типа	11
2.3.3 Лабораторные занятия.	15
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	15
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
3. Образовательные технологии.	17
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций	17
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий	18
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации... 19	
4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	19
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.....	20
4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	21
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	22
4.1.5. Примерные практические задачи и кейсы	23
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	23
4.2.1 Вопросы к экзамену	25
4.2.2 Задачи к экзамену.....	26
4.2.3 Макет экзаменационного билета	29
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	30
5.1 Основная литература:	30
5.2. Дополнительная литература:.....	30
5.3. Периодические издания:.....	31
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины	32
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины	34
7. 1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям	34

7. 1 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям	34
7. 3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе	34
7. 4 Методические рекомендации для получения консультации	35
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	35
8.1 Перечень информационных технологий.....	35
8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.....	35
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов компетенции, позволяющей ему учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций: ПК-5 способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей и ПК-10 способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений по основным разделам дисциплины.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций.
3. Ознакомить с подходами к кризисам возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии.
4. Сформировать представления об эффективных техниках психотерапии и психокоррекции в периоды возрастных кризисов, разработанные в различных психотерапевтических школах.
5. Сформировать навыки работы с проблемами возрастных кризисов.
6. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психолого-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач.
7. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков» относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана, к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Профилактика зависимости», «Профилактика агрессивного поведения», «Педагогическая психология», «Тренинг профессионального общения».

Дисциплина «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков» призвана заложить основы и послужить прочной теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Специальная подготов-

ка», «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков», «психологические технологии работы» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков» направлена на формирование профессиональных компетенций: ПК-5 способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей и ПК-10 способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-5	способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	педагогические и психологические технологии, ориентированные на гармоничное развитие детей и подростков в кризисные периоды; способы продуктивного преодоления жизненных трудностей в период кризиса	применять педагогические и психологические технологии, ориентированные на гармоничное развитие детей и подростков в кризисные периоды; планировать и проводить мероприятия по продуктивному преодолению жизненных трудностей в период кризиса	навыками выбора и реализации основных педагогических и психологических технологий, ориентированных на гармоничное развитие детей и подростков в кризисные периоды; инструментарием для планирования и проведения мероприятий по продуктивному преодолению жизненных трудностей в период кризиса

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, способы выявления позитивного и негативного влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях детей и подростков	осуществлять контроль отклоняющегося поведения личности, в котором оказался ребенок (подросток), выявлять причины социального неблагополучия семьи, определять особенности позитивного и негативного влияния на ребенка (подростка), определять различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях детей и подростков	навыками контроля за отклоняющимся поведением личности, в котором оказался ребенок (подросток), способами выявления причины социального неблагополучия семьи, навыками определения особенностей позитивного и негативного влияния на ребенка (подростка), методами определения различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях детей и подростков

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8	—		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	74	74			

Занятия лекционного типа	20	20	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	54	54	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, решение кейс-заданий, практическая работа)	40	40	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	15	15	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	180	180	-	-
	в том числе контактная работа	78,3	78,3		
	зач. ед	5	5		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
8 семестр						
1	Теории индивидуального развития человека.	11	2	4		5
2	Возрастная периодизация жизненного цикла человека.	11	2	4		5
3	Возрастные кризисы и индивидуально-типологические особенности. Основы психодиагностики.	11	2	4		5
4	Основы психологического консультирования и психологической коррекции при возрастных кризисах	11	2	4		5
5	Возрастные кризисы детства.	11	2	4		5
6	Консультирование детей и родителей кризисный период.	18	2	6		10
7	Групповая терапия в период кризисов детства. Арт-терапия.	20	2	8		10
8	Кризисы подросткового возраста.	18	2	6		10

9	Индивидуальное консультирование подростков и родителей.	20	2	8		10
10	Групповая терапия с подростками в период кризиса.	18	2	6		10
Итого по дисциплине:			20	54		75

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8 семестр			
1	Теории индивидуального развития человека.	Развитие как качественное изменение, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур. Возрастная периодизация. Классификации схем периодизации. Теоретические подходы, объясняющие развитие человека: биогенетический, социогенетический, персоногенетический. Теория рекапитуляции С. Холла. Психоаналитическая теория З.Фрейда. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона. Концепция развития интеллекта Ж.Пиаже. Стадии детства по Валлону. Теория уровней нравственности Кольберга. Культурно- историческая концепция Л.С.Выготского. Концепция Д.Б.Эльконина.	У
2	Возрастная периодизация жизненного цикла человека.	Отсутствие единой классификации, но наличие общих тенденций в различных возрастных периодизациях. Классификация возрастов Дж. Биррена. Критика Ананьева Б.Г. недостатков этой классификации. Классификация Бромеля, Э.Эриксона. Сравнительный анализ периодизация различных авторов.	У
3	Возрастные кризисы и индивидуально-типологические особенности. Основы психодиагностики.	При переходе от одной возрастной стадии к другой существуют критические периоды, или кризисы, когда происходит разрушение прежней формы отношений человека с окружающим миром. Сущность кризиса – выбор, который человек должен сделать между двумя альтернативными вариантами решения возрастных задач. Основные характеристики кризисных периодов по Выготскому. Понятия критический период и кризис у А.Н.Леонтьева. Теория кризисов возрастного развития Э.Эриксона, Г.Крайга, Д.Левинсона,	У

		Я.Боома, Э.Иоуменса. Зависимость жизненного пути личности и прохождение критических периодов от индивидуально-типологических особенностей личности. Типология индивидуально-личностных свойств.	
4	Основы психологического консультирования и психологической коррекции при возрастных кризисах	Специфические черты психологического консультирования и психотерапии. Цель психологического консультирования и психологической коррекции – психологическая поддержка здоровых людей в критический период. Психологическое здоровье как система аксиологической, инструментальной и потребностно-мотивационной компоненты. Стратегические и тактические моменты психологического консультирования. Пятишаговая модель консультативного интервью.	У
5	Возрастные кризисы детства.	Возрастные задачи развития. Особенности эмоциональной сферы. Особенности структуры самосознания. Особенности общения. Психосоциальное развитие детей. Наиболее распространенные нарушения развития у детей: аутизм, агрессия, тревожность, гиперактивность. Общие особенности возрастных кризисов детства – изменения системы связей ребенка с окружающими, трудновоспитуемость, негативизм, упрямство, капризность, эмоциональная неустойчивость, сопротивление власти взрослых. Особенности кризиса новорожденности, одного года, трех лет, семи лет.	У
6	Консультирование детей и родителей кризисный период.	Особенности детской психологии в консультировании. Недостаточное взаимопонимание – основная сложность терапии детей. Терапия родителей – ведущая роль в изменении среды, окружающей ребенка. Ожидание поощрения и страх наказания – причина эмоциональных расстройств. Изменение социальной ситуации развития в ходе консультирования путем изменения воздействия среды и изменения отношения ребенка к этим воздействиям. Схема клинической работы детского психолога-консультанта по Гуткиной. Цели консультирования детей. Методы консультирования детей и родителей. Организация занятий. Работа с родителями детей с нарушениями в развитии.	У
7	Групповая терапия в период кризисов детства. Арт-терапия.	Создание атмосферы взаимной доброжелательности и взаимопомощи в группе. А. Хилл, Рудестам, их роль в развитии арт-терапии. Медицинское, психотерапевтическое, педагогическое применение арт-терапии.	У
8	Кризисы подросткового возраста.	Подростковый кризис и физиологические изменения в организме (половое созревание). Совокупность биологических и психологических изменений. Деление подросткового возраста на два пери-	У

		ода: пубертатный, юношеский (ювенильный). Возрастные задачи развития. Особенности эмоциональной сферы. Особенности структуры самосознания. Психоаналитический, социально-психологический подход, теория Э.Эриксона в объяснении проблем данного периода. Пути протекания данного периода: кризис независимости, кризис зависимости.	
9	Индивидуальное консультирование подростков и родителей.	Диапазон проблем подросткового возраста. Противоречивость задач развития подростков. Психологические проблемы подросткового возраста: самоопределение в сексуальной, интеллектуальной, личностной, эмоциональной и социальной сферах. Ошибки в воспитании как фактор нарушений в развитии. Консультант как посредник в восстановлении нормальных связей с миром. Объективные и субъективные факторы эффективности работы консультанта с родителями подростка. Этапы первичной беседы с родителями и рекомендации по их проведению. Невротические механизмы контроля и использования подростка родителями. Специфика работы с родителями в случае непонимания изменений, происходящих в подростке.	У
10	Групповая терапия с подростками в период кризиса.	Групповая терапия с подростками в период кризиса как способ формирования психологического здоровья и выполнения возрастных задач развития. Задачи группы социально-психологического тренинга. Групповая терапия как способ укрепления силы «эго» членов группы и снижения дискомфорта от взаимодействия взрослого и подростка, имеющего место в процессе индивидуальной терапии.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8 семестр			
1	Теории индивидуального развития человека.	Практическое занятие №1-2. Тема. Теории индивидуального развития человека. Основные понятия: психическое развитие, периодизация, теория рекапитуляции, психоаналитическая теория З.Фрейда, эпигенетическая концепция Э.Эриксона. 1. Наука о психическом развитии личности. 2. Теория рекапитуляции С. Холла. 3. Психоаналитическая теория З.Фрейда. 4. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона.	К

		5. Концепция развития интеллекта Ж.Пиаже. 6. Другие теории развития личности.	
2	Возрастная периодизация жизненного цикла человека.	Практическое занятие №3-4. Тема. Возрастная периодизация жизненного цикла человека. 1. Критерии возрастной периодизации. 2. Периодизация психического развития ребенка Д.Б.Эльконина. 3. Классификация возрастов Дж. Биррена. 4. Критика Ананьева Б.Г. недостатков этой классификации. 5. Классификация Бромеля, Э.Эриксона.	К
3	Возрастные кризисы и индивидуально-типологические особенности. Основы психодиагностики.	Практическое занятие №5. Тема. Возрастные кризисы и индивидуально-типологические особенности. 1. Зависимость жизненного пути личности от индивидуально-типологических особенностей личности в типологии Бриггса-Майерса. 2. Психотелесные соответствия: темперамент, характер, анатомическая конституция. 3. Типологическая модель Кречмера. Практическое занятие №6. Тема. Возрастные кризисы и индивидуально-типологические особенности. 1. Типологическая модель У.Шелдона. 2. Акцентуации характера. 3. Типология стилей жизни. 4. Типы организации характеров.	К
4	Основы психологического консультирования и психологической коррекции при возрастных кризисах	Практическое занятие № 7. Тема. Основы психологического консультирования и психологической коррекции при возрастных кризисах. 1. Принципы и понятия психологического консультирования. 2. Психологическое здоровье личности: аксиологический, инструментальный, потребностно-мотивационный компонент. 3. Техники терапевтического воздействия. Практическое занятие № 8. Тема. Основы психологического консультирования и психологической коррекции при возрастных кризисах. 1. Вербальные и невербальные средства работы консультанта. 2. Принципы проведения первичной консультации. 3. Личность консультанта. Этические принципы консультанта. 4. Теоретические основания, методы и этапы психологического консультирования детей и подростков в период кризиса.	К К
5	Возрастные кризисы	Практическое занятие № 9.	К

	детства.	Тема: Возрастные кризисы детства. 1. Возрастные задачи развития в период младенчества, раннего детства, дошкольного, младшего школьного возраста. 2. Особенности структуры самосознания и общения в период младенчества, раннего детства, дошкольного, младшего школьного возраста. 3. Наиболее распространенные нарушения развития у детей. Практическое занятие № 10. Тема: Содержание возрастных кризисов детства 1. Кризис новорожденности. 2. Кризис одного года. 3. Кризис трех лет. 4. Кризис семи лет. 5. Кризисы детства в психологическом консультировании взрослых.	К
6	Консультирование детей и родителей кризисный период.	Практическое занятие № 11-12. Тема: Консультирование детей и родителей в кризисный период. 1. Типичные проблемы родителей, обращающихся за помощью в кризисные периоды развития детей. 2. Принципы индивидуальной коррекционной работы. 3. Принципы взаимодействия детей и родителей. 4. Структура психологической поддержки детей в период кризисов. Практическое занятие № 13. Тема: Психокоррекционная работа с детьми в кризисные периоды их развития. 1. Структура психологической поддержки детей в период кризисов. 2. Особенности индивидуальной коррекционной работы. 3. Психокоррекция страхов. 4. Специфика работы с родителями. 5. Использование терапевтических метафор.	К
7	Групповая терапия в период кризисов детства. Арт-терапия.	Практическое занятие № 14-15. Тема: Групповая терапия в период кризисов детства. 1. Основные методические средства в групповой работе. 2. Характеристика форм групповой арттерапии 3. Особенности групповой работы с детьми со страхами. Практическое занятие № 16-17. Тема: Арт-терапия в работе с детьми в период кризисов. 1. Методы арт-терапии. 2. Изо-терапия в работе психолога. 3. Эмоционально-символические методы работы с	ПР

		группой.	
8	Кризисы подросткового возраста.	Практическое занятие № 18. Тема: Кризисы подросткового возраста. 1. Возрастные задачи развития подростков. 2. Особенности структуры самосознания. 3. Особенности общения и эмоциональной сферы. 4. Трудности во взаимодействии подростка со взрослыми. Практическое занятие № 19-20. Тема: Проявления девиантного поведения в кризисные периоды подросткового возраста. 1. Кризисы подросткового возраста. 2. Проявления девиантного поведения в подростковом возрасте. 3. Пути преодоления и предупреждения девиаций у подростков в кризисный период. 4. Самовоспитание подростков.	ПР ПР
9	Индивидуальное консультирование подростков и родителей.	Практическое занятие № 21-22. Тема: Индивидуальное консультирование подростков. 1. Специфика трудностей подростков. 2. Этапы индивидуального консультирования подростков. 3. Основные задачи консультирования подростков. Практическое занятие № 23-24. Тема: Консультирование родителей подростков в кризисный период. 1. Сложности консультирования родителей подростков. 2. Техника «Чужие рассказы» и возможность ее применения в консультировании родителей. 3. Невротические механизмы контроля и использования подростка родителями (Шостром).	ПР ПР
10	Групповая терапия с подростками в период кризиса.	Практическое занятие № 25. Тема: Групповая профилактика нарушений психологического здоровья подростков. 1. Особенности групповой профилактики нарушений психологического здоровья подростков. 2. Функции и этапы групповой работы по профилактике психологического неблагополучия в разных классах подросткового периода. 3. Правила групповой работы. Практическое занятие № 26-27. Тема: Групповая терапия с подростками в период кризиса. 1. Особенности групповой работы в разных классах подросткового периода. 2. Формы и методы групповой работы с	К, Т ПР, К

		подростками. 3. Составление плана группового занятия.	
--	--	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, К-кейс-задание.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
8 СЕМЕСТР		
1	Подготовка к практическому занятию	1. Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Электронный ресурс] / С. А. Капустин. – М. : Когито-Центр, 2014. – 240 с. : табл. – (Университетское психологическое образование). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-419-1. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648. 2. Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Копытин. – М. : Когито-Центр, 2015. – 526 с. : ил., табл., схем. – (Современное психологическое образование). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-437-5. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542. 3. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными проблемами [Электронный ресурс] : учебное пособие – М. : ФЛИНТА, 2011. – 186 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/2416. 4. Подольский, А. И. Психология развития. Психоземциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04237-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28C727FE-DF59-46E2-BE8B-7803C45B1198. 5. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное

		государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. – Ростов н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 198 с. – ISBN 978-5-9275-0880-8. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096 .
2	Подготовка к устному опросу	1. Мандель, Б. Р. Психология развития: Полный курс [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 743 с. : ил. – Библиогр.: с. 716–721. – ISBN 978-5-4475-5040-0. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644. 2. Носкова, Н. В. Психология возрастного развития человека [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Библиогр. : с. 282–287. – ISBN 978-5-4475-8311-8. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031.
3	Выполнение кейс-задания	1. Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Электронный ресурс] / С. А. Капустин. – М. : Когито-Центр, 2014. – 240 с. : табл. – (Университетское психологическое образование). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-419-1. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648. 2. Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Копытин. – М. : Когито-Центр, 2015. – 526 с. : ил., табл., схем. – (Современное психологическое образование). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-437-5. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542. 3. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными проблемами [Электронный ресурс] : учебное пособие – М. : ФЛИНТА, 2011. – 186 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/2416. 4. Подольский, А. И. Психология развития. Психозэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идובהва. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04237-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28C727FE-DF59-46E2-BE8B-7803C45B1198. 5. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. – Ростов н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 198 с. – ISBN 978-5-9275-0880-8. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096.

4	Подготовка сообщения и презентации по теме	1. Мандель, Б. Р. Психология развития: Полный курс [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 743 с. : ил. – Библиогр.: с. 716–721. – ISBN 978-5-4475-5040-0. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644. 2. Носкова, Н. В. Психология возрастного развития человека [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Библиогр. : с. 282–287. – ISBN 978-5-4475-8311-8. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031.
---	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
8 СЕМЕСТР			
1	Теории индивидуального развития человека.	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	2
2	Возрастная периодизация жизненного цикла человека.	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	2
3	Возрастные кризисы и индивидуально-типологические особенности. Основы психодиагностики.	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	2
4	Основы психологического консультирования и психологической коррекции при возрастных кризисах	Интерактивная лекция. Мозговой штурм.	2*

5	Возрастные кризисы детства.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
6	Консультирование детей и родителей в кризисный период.	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	2
7	Групповая терапия в период кризисов детства. Арт-терапия.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
8	Кризисы подросткового возраста.	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	2
9	Индивидуальное консультирование подростков и родителей.	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	2
10	Групповая терапия с подростками в период кризиса.	Интерактивная лекция. Мозговой штурм.	2*
Итого по курсу			20
в том числе интерактивное обучение*			4*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
8 СЕМЕСТР			
1	Практическое занятие № 1-2. Тема. Теории индивидуального развития человека.	Разбор психологических ситуаций и кейсов	4
2	Практическое занятие № 3-4. Тема. Возрастная периодизация жизненного цикла человека.	Разбор психологических ситуаций и кейсов	4
3	Практическое занятие № 5. Тема. Возрастные кризисы и индивидуально-типологические особенности.	Разбор психологических ситуаций и кейсов	2
4	Практическое занятие № 6. Тема. Возрастные кризисы и индивидуально-типологические особенности.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2*
5	Практическое занятие № 7. Тема. Основы психологического консультирования и психологической коррекции при возрастных кризисах.	Разбор психологических ситуаций и кейсов	2*
6	Практическое занятие №8. Тема. Основы психологического консультирования и психологической коррекции при возрастных кризисах.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2*
7	Практическое занятие № 9. Тема: Возрастные кризисы детства.	Разбор психологических ситуаций и кейсов	2

8	Практическое занятие № 10. Тема: Содержание возрастных кризисов детства	Разбор психологических ситуаций и кейсов	2
9	Практическое занятие № 11-12. Тема: Консультирование детей и родителей в кризисный период.	Разбор психологических ситуаций и кейсов	4
10	Практическое занятие № 13. Тема: Психокоррекционная работа с детьми в кризисные периоды их развития.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2*
11	Практическое занятие № 14-15. Тема: Групповая терапия в период кризисов детства.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
12	Практическое занятие № 16-17. Тема: Арт-терапия в работе с детьми в период кризисов.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	4*
13	Практическое занятие № 18. Тема: Кризисы подросткового возраста.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2*
14	Практическое занятие № 19-20. Тема: Проявления девиантного поведения в кризисные периоды подросткового возраста.	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
15	Практическое занятие № 21-22. Тема: Индивидуальное консультирование подростков.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	4*
16	Практическое занятие № 23-24. Тема: Консультирование родителей подростков в кризисный период.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
17	Практическое занятие № 25. Тема: Групповая профилактика нарушений психологического здоровья подростков.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
18	Практическое занятие № 26-27. Тема: Групповая терапия с подростками в период кризиса.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	4*
	Итого по курсу		54
	в том числе интерактивное обучение*		22*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
8 семестр			

1	Теории индивидуального развития человека.	Практическая работа Устный опрос	4 2
2	Возрастная периодизация жизненного цикла человека.	Практическая работа Устный опрос	4 2
3	Возрастные кризисы и индивидуально-типологические особенности. Основы психодиагностики.	Практическая работа Устный опрос	4 2
4	Основы психологического консультирования и психологической коррекции при возрастных кризисах	Практическая работа Устный опрос	4 2
5	Возрастные кризисы детства.	Практическая работа Устный опрос	4 2
6	Консультирование детей и родителей кризисный период.	Практическая работа Устный опрос	4 2
7	Групповая терапия в период кризисов детства. Арт-терапия.	Практическая работа Устный опрос	4 2
8	Кризисы подросткового возраста.	Практическая работа Устный опрос	4 2
9	Индивидуальное консультирование подростков и родителей.	Практическая работа Устный опрос	4 2
10	Групповая терапия с подростками в период кризиса	Практическая работа Устный опрос	4 2
		Компьютерное тестирование (внутри-семестровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Психологические причины школьной неуспеваемости.
2. Психологическая сущность воспитания, его критерии.
3. Психология педагогической оценки.
4. Методы воспитания.
5. Институты воспитания.
6. Причины неуспеваемости младших школьников.
7. Возраст как возможная причина психологического кризиса.
8. Особенности психического развития в условиях депривации.
9. Понятие личностного роста и личностного кризиса.
10. Основные способы выхода из кризиса – конструктивные и деструктивные.
11. Основные характеристики кризисных состояний.
12. Родовой кризис. Врожденные особенности и тенденции развития.
13. Кризис 3 лет. Развитие жизненного мира в раннем детстве. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности.
14. Место дошкольника в семье.
15. Кризис 7 лет.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков

1. Кризис трех лет-это кризис:

(один ответ)

- 1) социальных отношений
- 2) выделение своего «Я»
- 3) отделение ребенка от взрослого
- 4) всего перечисленного

2. Биологически детерминированная последовательность, развертывающаяся в неизменном порядке и присущая всем людям, независимо от их культурного уровня - это

(несколько ответов)

- 1) психосексуальное развитие
- 2) когнитивное развитие
- 3) развитие способностей
- 4) личностное развитие

4. В изучении развития психики ребенка, считал А.Н. Леонтьев, следует исходить из анализа развития его

(один ответ)

- 1) интеллекта
- 2) эмоций
- 3) деятельности
- 4) отношений

5. В качестве своего ценностного фундамента использует гуманистическую концепцию бытия, человеческих отношений, семейной жизни

(один ответ)

- 1) психокоррекционное воздействие
- 2) психодинамическая терапия
- 3) мнемотехника
- 4) бихевиоральная психотерапия

6. В ориентации психолога на установление контакта с участниками коррекции состоит характеристика психокоррекции по А.С. Спиваковской

(один ответ)

- 1) третья
- 2) вторая
- 3) четвертая
- 4) шестая

7. В отечественной психологии основоположниками периодизации психического развития, заложившими основы развития детской психологии в нашей стране считаются

(один ответ)

- 1) П.П. Блонский и Л.С. Выготский
- 2) Л.И. Божович и Д.Б. Эльконин
- 3) А.Н. Леонтьев и П.Я. Гальперин
- 4) С.Л. Рубинштейн и А.Р. Лурия

8. В современной психологии под понятием возрастные кризисы понимаются особые, относительно непродолжительные по времени (до года) периоды онтогенеза, характеризующиеся

(один ответ)

- 1) резкими психологическими переживаниями
- 2) целостными личностными преобразованиями
- 3) усилением психических заболеваний
- 4) изменениями в когнитивной сфере человека

9. В целях предупреждения заболеваний психологическая коррекция применяется к категориям лиц, относящихся к так называемым

(один ответ)

- 1) группам риска
- 2) психически больным
- 3) пограничным состояниям
- 4) трудным подросткам

10. Важной чертой психокоррекционного воздействия является его

(один ответ)

- 1) вероятностный характер
- 2) прогнозируемость
- 3) хаотичность
- 4) полная предсказуемость

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Подготовить доклад с презентацией на одну из тем:

1. Кризисы подросткового возраста.
2. Проявления девиантного поведения в подростковом возрасте.
3. Пути преодоления и предупреждения девиаций у подростков в кризисный период.
4. Самовоспитание подростков.
5. Структура психологической поддержки детей в период кризисов.
6. Особенности индивидуальной коррекционной работы.
7. Психокоррекция страхов.
8. Специфика работы с родителями.
9. Использование терапевтических метафор.
10. Типологическая модель У.Шелдона.

Задание 2. Конспектирование источника по выбору студента.

Задание 3. Разработать ситуативную задачу для анализа на практическом занятии.

Задание 4. Найти и выполнить анализ статьи, тематика которой актуальна для изучаемой дисциплины (проблематика статьи по самостоятельному выбору студента)

Задание 5. Разработать диагностическую беседу с применением проективных методик «Автопортрет», «Дом-дерево-человек», «Несуществующее животное».

Задание 6. Провести диагностические методики.

«Изучение отношения ребенка к себе в период кризиса трех лет».

Подготовка исследования

Подобрать картинки с изображением животных, растений, предметов, составить вопросы для беседы с ребенком по их содержанию.

Проведение исследования

Исследование проводится индивидуально с детьми 2-3 лет. Рассматривают картинки с изображением животных, растений, предметов, выслушивают ответы ребенка на вопросы взрослого по их содержанию. Отношение взрослого к ребенку и его ответам должно пройти в двух указанных ниже ситуациях через три фазы:

1 фаза - общее доброжелательное и заинтересованное отношение к ребенку перед рассмотрением картинки.

2 фаза - во время беседы по картинкам экспериментатор правильный ответ оценивает: «Хорошо, ты это знаешь», неправильный ответ: «Плохо, ты не знаешь этого».

3 фаза - общее доброжелательное и заинтересованное отношение к ребенку после рассмотрения картинок.

Примечание: О - ориентировочные, Д - двигательные, Э - эмоциональные, Р - рабочие.

Каждый ребенок встречается с экспериментатором несколько раз в двух различных ситуациях:

1 ситуация - отмечают и соответственно оценивают только удачные ответы;

2 ситуация - отмечают и оценивают только неудачные ответы, за них ребенок получает отрицательную оценку.

При проведении эксперимента фиксируют поведенческие реакции в 1 и 2 ситуациях.

Обработка данных

Сравнивают поведение детей в 1 и 2 ситуациях. Делают выводы о том, насколько дифференцировалось общее отношение ребенка к себе и конкретное, основанное на его реальном достижении при решении задачи. Определяют, как зависит эта дифференциация от вида оценки и контекста отношений со взрослыми.

Задание 7. Провести с детьми занятия по арт-терапии. Сделать анализ и заключение.

Примеры занятий в группе арт-терапии.

4.1.5. Примерные практические задачи и кейсы

1. Мама Наташи (девочке 4 мес.) все время: и на прогулке, и дома – говорит и говорит, напевает песенки. соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ещё ничего не понимает!».

Правильно ли поступает мама Наташи?

Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

2. Известно, что игры дошкольников по содержанию, структуре и организации постепенно изменяются. Однако замечено, что дети старшего школьного возраста, недавно поступившие в детский сад, играют более примитивно, чем младшие по возрасту дети, которые посещали детский сад давно.

Чем можно объяснить такое явление? Дайте психологическое обоснование.

3. Разговор двух мам. Одна из них с тревогой говорит: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению. Некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду, жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появилось, хотя ему скоро идти в школу».

Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован мамой?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной

программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну практическую задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2.1 Вопросы к экзамену

1. Наука о психическом развитии личности. (Теория рекапитуляции С. Холла. Психоаналитическая теория З. Фрейда. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Концепция развития интеллекта Ж. Пиаже.)
2. Критерии возрастной периодизации. (Периодизация психического развития ребенка Д. Б. Эльконина. Классификация возрастов Дж. Биррена. Критика Ананьева Б. Г. недостатков этой классификации. Классификация Бромеля, Э. Эриксона.)
3. Зависимость жизненного пути личности от индивидуально-типологических особенностей личности в типологии Бриггса-Майерса.
4. Психотелесные соответствия: темперамент, характер, анатомическая конституция.
5. Типологическая модель Кречмера и типологическая модель У. Шелдона.
6. Акцентуации характера.
7. Типология стилей жизни.
8. Психологическое здоровье личности: аксиологический, инструментальный, потребностно-мотивационный компонент.
9. Особенности психического развития в условиях депривации.
10. Понятие личностного роста и личностного кризиса.
11. Основные способы выхода из кризиса – конструктивные и деструктивные.
12. Подростковая и юношеская влюбленность.
13. Супервизия в работе психолога.
14. Методы развивающей и методы коррекционной работы психолога.
15. Кризисы детства в психологическом консультировании взрослых.
16. Типичные проблемы родителей, обращающихся за помощью в периоды кризисов детей.
17. Принципы индивидуальной коррекционной работы.
18. Принципы взаимодействия детей и родителей.
19. Пути преодоления и предупреждения девиаций у подростков в кризисный период.
20. Библиотерапия в работе с кризисными периодами в развитии детей и подростков.
21. Использование терапевтических метафор в работе с подростками (младшими школьниками, родителями подростков, родителями дошкольников, родителями младших школьников).
22. Школьные неврозы и пути их коррекции.
23. Особенности психического развития ребенка в подростковом возрасте.
24. Психологические новообразования в подростковом возрасте. Особенности развития личности.
25. Развитие познавательных процессов и особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.

26. Концепции развития человека и достижение взрослости (Концепция Э. Эриксона и Концепция Р. Хэвигхерста).
27. Ценностные ориентации подростков.
28. Смысложизненная ориентация подростков, интересы и увлечения.
29. Особенности развития психических познавательных процессов в подростковом возрасте.
30. «Подростковый комплекс» эмоциональности (Эгоистичность, депрессивность, критичность, стресс). Развитие социальных эмоций.

4.2.2 Задачи к экзамену

1. В 7 классе Коля в ответ на требования учителя о выполнении домашнего задания вел себя неадекватно – на глаза наворачивались слезы, и он неожиданно начинал плакать, как маленький ребенок, обещая к следующему разу все сделать (но чаще всего обещание не выполнял). В этот момент сверстники относились к нему с большим сочувствием, как к нервному подростку, к которому требуется особый подход. В частности, это выражалось в том, что они вступались за него и просили учителей его не наказывать.

В чем причина такого поведения?

2. **Задача** Мама Лены (15 лет) говорит, что она очень боится за будущее своей дочери. «Через год она закончит школу – и, что вы думаете, ни малейших соображений о собственном будущем. На все вопросы один ответ: «Не волнуйтесь, денег заработаю»». Но маму волнует другое: каковы интересы дочери, какую профессию она изберет. «Ну, куда-нибудь поступлю, где-нибудь поработаю, везде одно и то же, какая разница», отвечает дочь.

Оправдано ли беспокойство матери?

3. Если подросток наталкивается на упорное непонимание родителей, то уходит к товарищам, и вот уже социально-моральное развитие его происходит преимущественно за пределами влияния семьи и школы.

За что борется подросток в период взросления?

4. Дима (13 лет) все свое свободное время тратит на чтение. Его интересуют история, философия, психология. Мама же относится к его увлечениям с насмешкой. Ей бы хотелось, чтобы он занимался математикой. программист по профессии, она отказывается верить, что ее сын не в состоянии решить простую алгебраическую задачу. В результате у мальчика развился целый комплекс невротических реакций. У него, от природы добродушного, были вспышки невротичной агрессии: он грубил, скандалил с домашними.

В чем заключаются ошибки мамы?

5. Исследование понимания понятия «совесть» подростками показало, что они исходят из своего внутреннего опыта. По их словам, совесть – второе «Я» человека, «обязательное для всех»; «Совесть – это вторая душа, обладающая только хорошими качествами этого человека».

Какие выводы можно сделать из этих высказываний подростков?

6. Мама обратила внимание на то, что ее сын Миша стал каким-то безразличным ко всему. Мама говорит: «Ты плохо выполнил домашнее задание». Он отвечает: «Ну и пусть плохо!» После грубого разговора сына по телефону со сверстником мама сказала, что так ведут себя плохие мальчики. Он ответил опять: «И пусть я плохой!»

О чем может говорить такое поведение Миши?

Что должна мама предпринять, чтобы нормализовать поведение Миши?

7. В 12-13 лет предметом заботы Димы стала его внешность. Он сделал себе зачес и постоянно следил за прической: расческа была всегда при нем. Дома он часто стоит у зеркала и комментирует свою внешность: «А я в общем ничего. Глаза у меня не хуже чем у других!». Стесненно он чувствовал себя на уроках физкультуры. Во втором полугодии ни разу не появился на уроках в трусах. Маме он говорил, что мальчики в трусах выглядят некрасиво и вообще мало ли что может быть, если заниматься в трусах спортом при девочках.

Какие особенности подросткового возраста иллюстрирует данная ситуация? Чем объяснить такое поведение подростка?

8. Частенько можно наблюдать такую картину. Ребята в возрасте 13-15 лет собираются в чужом подъезде или уходят на пустырь, где ведут неторопливые беседы, обсуждая накопившиеся проблемы. Говорят в основном о том, как трудно с родителями, которые и шагу ступить не дают самостоятельно, обсуждают учителей, давая им самые нелицеприятные характеристики. Но в то же время обнаруживают поразительную осведомленность о событиях в стране, пытаются спорить на важные общественно-политические темы. По всему видно, что благополучие их страны не оставляет их равнодушными. Подогревает споры, как правило, распитая бутылка спиртного.

Только здесь, среди своих, каждый может почувствовать себя самостоятельным, понимающим толк в жизни. Только здесь, как кажется ребятам, можно быть самим собой.

О каком виде взрослости можно говорить? Какие качества формируются у подростка в данном случае?

9. Антон (12лет) инфантилен. его мама так боялась за сына, что везде водила его за руку, во всем опекала, ничего не позволяла ему предпринимать самостоятельно (и его же обвиняла в неспособностях).

Дайте психологический анализ данной ситуации.

10. При переходе из младшей школы в среднюю дети пытаются строить свои взаимоотношения самостоятельно. Возможны ситуации конфликтов, в которых подростки оказываются в позиции обвиняемых, отвергаемых... На ход конфликта часто влияет поведение родителей отвергаемых детей.

Какой должна быть тактика поведения родителей?

11. Исследования показали, что успехи ученика в школе во многом определяются отношением его родителей к познанию и профессиональной деятельности.

Какой должна быть общая стратегия поведения родителей в целях помощи детям для их более успешного обучения?

12. Родительница пишет: «Последнее время моя Лена, ученица 3 класса, стала приходить из школы в плохом настроении. Вчера ее прорвало, она все время рыдала, а наутро отказалась идти в школу. Сказала, что учительница ненавидит ее, специально унижает ее перед классом. Лена всегда была очень ответственной».

Почему Лена уверена, что учительница ее ненавидит?

Каким должно быть поведение мамы?

13. Мама очень хотела помочь сыну Пете (6 лет 8 мес.) выполнять домашние задания. Но, к удивлению мамы, никакие ее советы сын не принимает, говоря, что надо делать так, как велела учительница.

Почему сложилась такая ситуация?

14. Известно, что младшие школьники получают удовольствие от процесса самой игры, а старшие — не только от процесса игры, но и от результата, т. е. выигрыша.

В играх по правилам выигрывает тот, кто лучше освоил игру. Дети стремятся отработать отдельные действия (прыгать, бросать и т. п.). Развивается мотивация достижения.

Какое это имеет значение для освоения младшими школьниками учебной деятельности?

15. Мама всегда встречала сына Колю, ученика I класса, с радостью, расспрашивая, что было интересного

в школе. Сегодня сын назвал прошедшие физкультурные занятия, тогда как в предыдущие дни — пение.

Дайте психологический анализ мотивации учения Коли.

16. Таня, ученица 1 класса, приходя домой, с радостью рассказывала о том, как она выписывала слова, как в предыдущий раз копировала написанное учителем на доске, как она точно выполняла все его указания.

К каким ученицам относится Таня?

Дайте ее психологическую характеристику.

17. Родители «дают» на детей по полной программе: чтобы и книжки умные читал, и постоять за себя умел, и бегал быстрее всех, и везде и во всем был бы первым, лидером. Родительский максимализм не позволяет им довольствоваться малым.

С чем связан родительский максимализм в воспитании?

Как в ребенке развивать здоровое честолюбие, волю к победе?

18. Родители младших школьников часто испытывают двойственное чувство в оценке поведения своих детей. С одной стороны: лень, нежелание делать уроки. С другой стороны: оправдание тем, что они еще малы, не понимают, для чего им нужны знания.

Каким должно быть поведение родителей?

19. Мама Вити заметила, что ее сын любит слушать разговор взрослых, смотреть за тем, что делает папа. Он охотно выполняет его просьбы поднести молоток, подержать гвозди и др. В эти моменты он даже перестает играть в свои игрушки.

На какие мотивы в поведении Вити указала мама?

20. Петя (3 г.) взобрался по лесенке, стоящей возле дерева, на самый верх и кричит: «Мотлите, мотлите, де я!» Мама в страхе, а ребенок - рад.

Назовите основной мотив поведения мальчика.

21. Наташе 5 лет 10 мес. Тетя предложила ей такую задачу: «Летели четыре птички, сели на деревья. Сели по одной — птичка лишняя, по две — дерево лишнее. Сколько было деревьев?» Девочка несколько раз повторила задачу, но не смогла ее решить. Тогда тетя вырезала из бумаги три дерева и четыре птички. С их помощью Наташа быстро и правильно решила задачу.

Почему для решения задачи Наташе потребовались вырезанные из бумаги деревья и птички? 2. Какие особенности восприятия и мышления дошкольника проявились? 3. Как следует учитывать эти особенности в процессе обучения?

22. Юра пытается починить тележку. Сначала он просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Мальчик очень доволен. Воспитательница говорит: «Молодец, Юрик, — сам починил тележку. Как ты это сделал?» Юра: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо). «Как ты это сделал, покажи!» (Воспитательница незаметным движением сбрасывает колесо со спицы). Юра снова прикладывает его к тележке, но сейчас уже сразу надевает его на ось. «Вот и починил!» — радостно заявляет мальчик, однако вновь не может сказать, «объяснить», как же он это сделал.

Определите примерный возраст ребенка. 2. Какие особенности мыслительной деятельности проявились в данном эпизоде? 3. Ваши предложения по развитию следующей ступеньки в мыслительной деятельности таких детей, формированию нового качества в ней?

23. Мальчик — старший дошкольник. В его поведении наблюдаются следующие моменты. Он, например, хочет есть, но возьмет суп и выльет его на пол. Если ему дают еду, то он от нее отказывается, но когда садятся за стол другие, то мальчик обязательно начнет просить есть. Если мама куда-нибудь уходит из дома, то и он просится с нею. Но стоит ей только сказать: «Ну, одевайся, идем», как мальчик отвечает: «Не пойду» Как только мама возвращается за ним, снова отказывается идти. И так может повторяться многократно, причем ребенок в это время начинает плакать.

1. Какие качества личности проявляются в поведении дошкольника? 2. Ваши рассуждения и предложения о том, как строить воспитательную работу с такими детьми?

24. «Не хочу кашу», - кричит Коля и отталкивает от себя тарелку «Может быть, картошки поешь?» - услужливо спрашивает бабушка. «Хочу картошки», - кричит Коля.

Бабушка подает ему картошку, но внук снова отталкивая тарелку, кричит и не ест.

Назовите причину такого поведения Коли.

Проанализируйте поведение бабушки.

Как предотвратить такое поведение у детей раннего возраста

25. Ваня (1 г. 3 мес.) увидел на голове у мамы меховую шапку и, радостно улыбаясь, сказал: «Кис-кис».

Какое место в развитии мышления детей раннего возраста занимает это явление? Приведите примеры.

26. Определите примерный возраст детей по их речевым действиям:

- Миша, показывая на платье мамы, говорит: «Мама»;
- Леша, собираясь на прогулку, говорит: «Тухи, касие, де?»;
- Витя, рассматривая книжку с картинками, говорит: «Матш сегу бух!».

Запишите речевые высказывания детей раннего возраста и дайте им психологический анализ.

Определите развитие речи конкретного ребенка.

27. Миша (2 г. 5 мес.) в своей семье слышит много сказок, рассказов, разговоров на разные темы. Мама считает, что это необходимо для его психического развития.

Коля (2 г. 5 мес.) в своей семье, наоборот, мало слышит, но зато много видит. Мама ему постоянно покупает книжки с картинками. Вместе они рассматривают их, любуясь красивыми рисунками.

Что недоучитывают мама Миши и мама Коли?

28. Мама Наташи (девочке 4 мес.) все время: и на прогулке, и дома – говорит и говорит, напевает песенки. соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ещё ничего не понимает!».

Правильно ли поступает мама Наташи?

какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

29. Известно, что игры дошкольников по содержанию, структуре и организации постепенно изменяются. Однако замечено, что дети старшего школьного возраста, недавно поступившие в детский сад, играют более примитивно, чем младшие по возрасту дети, которые посещали детский сад давно.

Чем можно объяснить такое явление? Дайте психологическое обоснование.

30. Разговор двух мам. Одна из них с тревогой говорит: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению. Некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду, жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появилось, хотя ему скоро идти в школу».

Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован мамой?

4.2.3 Макет экзаменационного билета

«Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков
(4курс 8 семестр)

Кафедра Психологии

Факультет Педагогики и психологии

1. Методы развивающей и методы коррекционной работы психолога.

2. Мальчик — старший дошкольник. В его поведении наблюдаются следующие моменты. Он, например, хочет есть, но возьмет суп и выльет его на пол. Если ему дают еду, то он от нее отказывается, но когда садятся за стол другие, то мальчик обязательно начнет просить есть. Если мама куда-нибудь уходит из дома, то и он просится с ней. Но стоит ей только сказать: «Ну, одевайся, идем», как мальчик отвечает: «Не пойду» Как только мама возвращается за ним, снова отказывается идти. И так может повторяться многократно, причем ребенок в это время начинает плакать.

Какие качества личности проявляются в поведении дошкольника? 2. Ваши рассуждения и предложения о том, как строить воспитательную работу с такими детьми?

О.В. Исаакян

М.А. Лукьяненко

« » 20 Г.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

— в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Мандель, Б. Р. Психология развития: Полный курс [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 743 с. : ил. – Библиогр.: с. 716–721. – ISBN 978-5-4475-5040-0. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>.

2. Носкова, Н. В. Психология возрастного развития человека [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Библиогр. : с. 282–287. – ISBN 978-5-4475-8311-8. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031>.

5.2. Дополнительная литература:

1. Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Электронный ресурс] / С. А. Капустин. – М. : Когито-

Центр, 2014. – 240 с. : табл. – (Университетское психологическое образование). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-419-1. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648>.

2. Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Копытин. – М. : Когито-Центр, 2015. – 526 с. : ил., табл., схем. – (Современное психологическое образование). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-437-5. . – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>.

3. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными проблемами [Электронный ресурс] : учебное пособие – М. : ФЛИНТА, 2011. – 186 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/2416>.

4. Подольский, А. И. Психология развития. Психозэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04237-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28C727FE-DF59-46E2-BE8B-7803C45B1198.

5. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. – Ростов н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 198 с. – ISBN 978-5-9275-0880-8. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>.

6. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1253-6. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>.

5.3. Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28256>
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663> .
3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270> .
2. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
3. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078691>
4. Коррекционная педагогика: теория и практика. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34119754>
5. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903> .
6. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
7. Педагогическая диагностика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270> .
8. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.
9. Психопедагогика в правоохранительных органах. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79773/udb/1270>
10. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:<http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL:<http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
14. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
15. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.

16. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).
18. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
19. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
20. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
21. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) : официальный сайт [см. Перечень рецензируемых научных изданий: <http://vak.ed.gov.ru/87/>]. – URL: <http://vak.ed.gov.ru>.
22. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
23. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
24. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
25. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
26. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>
27. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс _русскоязычный, публикации _на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
28. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс _русскоязычный, публикации _на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
29. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>
30. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
31. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>
32. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>
33. Российская академия образования. – URL: <http://rusacademedu.ru/>
34. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. – URL: <http://www.instrao.ru/>
35. Психологический институт Российской академии образования. – URL: <https://www.pirao.ru>
36. Институт развития личности Российской академии образования. – URL: <http://www.ipd.ru/>
37. Практический психолог : сайт [для практических психологов, работающих в системе образования Москвы]. – URL: www.practic.childpsy.ru

38. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html
39. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: <https://www.fond-detyam.ru/>
40. Энциклопедия современной юридической психологии. – URL: https://legal_psychology.academic.ru/
41. Правовая помощь детям // Министерство внутренних дел Российской Федерации : Официальный сайт. – URL: https://xn--b1aew.xn--p1ai/PRAVOVAJA_HELP_KIDS

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.1 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7. 4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome»

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.